



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

Cobertura de FLE SOL del Segundo grado

SOL	Proveedor Educativo
2.1	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
2.2	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
2.3	COBERTURA EN TERCER GRADO
2.4	MAESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE (CONSEJERO/A DE LA ESCUELA SI ES NECESARIO)
2.5	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
2.6	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA

2.7 CONSEJERO/A DE LA ESCUELA

2.8 BIBLIOTECARIA ESPECIALISTA EN MEDIO DE COMUNICACIÓN



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

SECOND GRADE

2.1 El estudiante reconocerá que todos tienen fortalezas y debilidades y que todas las personas deben ser aceptadas y apreciadas como valiosas.

Declaración Descriptiva: La idea clave es que todos los seres humanos valen la pena y necesitan ser aceptados y apreciados tal como son. El énfasis está en las experiencias diarias en las que los niños reciben el mensaje de que valen la pena. En este entorno, el estudiante es capaz de usar sus fortalezas para superar las debilidades, para darse cuenta de que no todos tienen las mismas fortalezas y debilidades, para cambiar las cosas que él o ella puede cambiar, y para aceptar las cosas que no se pueden cambiar. Se tiene cuidado de garantizar que los niños vean a las personas con una discapacidad física o mental como individuos únicos con muchas fortalezas

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
2	2.1	Noviembre Consejero/a de la escuela	Está bien ser diferente de lección (desplaza hacia abajo) Está bien ser diferente (libro)	El estudiante reconocerá y aprenderá que todos los individuos tienen diferentes fortalezas y debilidades

2.2 El estudiante se dará cuenta de que los adultos que no son padres también brindan cuidado y apoyo a los niños.

Declaración Descriptiva: Los adultos, que no sean padres, que brindan cuidado y apoyo a los niños incluyen a los padres adoptivos; proveedores de cuidado infantil; maestros de guardería; miembros de la familia extendida; vecinos; amigos de la familia; y personal de agencias de apoyo comunitario, organizaciones cívicas y organizaciones religiosas.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
2	2.2	Fines de Enero/ Consejero/a de la escuela Febrero (hacer Antes de 2.6 and 2.7)	FLE 2.2 Leccion	El estudiante identificará a los adultos que brindan atención y apoyo en sus vidas, tanto familiares como no familiares.



2.3 El estudiante se dará cuenta de que los bebés crecen dentro del cuerpo de la madre en un lugar especial llamado útero.

Declaración Descriptiva: El propósito de este objetivo es proporcionar información básica, apropiada para la edad y médicamente precisa; para demostrar facilidad o comodidad al hablar sobre temas relacionados con la reproducción; y para corregir la información errónea.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
Cobertura en cuarto grado	2.3			

2.4 El estudiante tomará conciencia de la necesidad de asumir la responsabilidad de los efectos de su comportamiento en los demás.

Declaración Descriptiva: A través de las experiencias diarias en el aula, el maestro puede alentar a los niños a expresar aprecio por el comportamiento positivo de los compañeros, como ayudar, compartir, ser cortés, aceptar las opiniones de los demás y mostrar respeto por las posesiones de los demás. Cuando ocurre un comportamiento hiriente, se puede alentar a los niños a hacer la restitución ayudando a la víctima a resolver el problema causado por el comportamiento. El personal de la escuela utilizará prácticas positivas de salud mental para resolver el comportamiento problemático. La importancia de la privacidad y los límites para sí mismo y para los demás se refuerza junto con herramientas para garantizar que el estudiante respete la privacidad personal y los límites de los demás.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
2	2.4	En curso Maestro/a del salon de aula	Referencia GAT Camino de Paz (o no-SFA Mi sientol mensaje de declaración) School Counselor used as needed on an individual basis.	The student will be provided with experiences which encourage positive peer interaction and conflict resolution skills.



2.5 Los estudiantes demostraran maneras apropiadas de tratar los sentimientos.

Declaración Descriptiva: Se discuten los sentimientos agradables (por ejemplo, aquellos asociados con el éxito y elogios) y los sentimientos desagradables (por ejemplo, los que resultan de la ira, el rechazo, el aislamiento y el fracaso). El estudiante comenzará a comprender las características del comportamiento apropiado e inapropiado en lo que se refiere a las relaciones. Se introducirá el concepto de relaciones virtuales. El comportamiento apropiado, en respuesta a sentimientos agradables y desagradables, se practica en situaciones de simulación para que estas estrategias deseables estén disponibles cuando sea necesario en situaciones de la vida real.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
2	2.5	Septiembre Consejero/a de la escuela	FLE 2.5 Lesson	Los estudiantes entenderán las características de la conducta apropiada.

2.6 El estudiante se dará cuenta de que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de celebración o de una familia amorosa.



Declaración Descriptiva: El maestro continúa reforzando el concepto de que las expresiones apropiadas de afecto son saludables para el individuo y para la familia. El estudiante reconocerá expresiones inapropiadas y demostrará habilidades para corregir expresiones inapropiadas.

2.7 El estudiante avanzará en preparación para decir "no" y para decirle a un adulto de confianza, como un padre, maestro, ministro, abuelo o guardián, en privado sobre el acercamiento inapropiado de miembros de la familia, vecinos, extraños y otros

Declaración Descriptiva: Esta es una revisión de los elementos de contacto bueno (positivo, saludable) y malo (negativo, no saludable), toques, incluyendo la forma de tratar el acercamiento inapropiado. El estudiante comprenderá las diferencias entre las expresiones apropiadas e inapropiadas de afecto y comportamiento, incluido el uso de dispositivos electrónicos para transmitir tales sentimientos.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
2	2.6 y 2.7	Febrero Consejero/a de la escuela	<p>Revisión: Dice a un adulto de confianza NetSmartzKids Video: https://www.youtube.com/watch?v=kO7ObEah6rM -Entonces mostrar: Toques sanos, buenos límites, niños seguros y hacer hoja de tarea (cualquiera con toda la clase o individualmente): A quien dire.</p> <p>Carta a los padres-enviar a la casa en el día de la lección</p>	<p>El estudiante identificará adultos seguros y confiables incluyendo aquellos que no hacen parte de la familia..</p> <p>El estudiante identificará los elementos de toques buenos y malos y aprenderá que e importante y está bien decírselo a un adulto de su confianza</p>

2.8 El estudiante estará consciente de cómo los comerciales utilizan nuestras emociones para hacernos querer productos.



Declaración Descriptiva:A los niños se les introduce el concepto de influencias de los medios de comunicación, que se desarrolla aún más en los niveles de grado superiores. Los estudiantes reciben

ejemplos de técnicas utilizadas por los medios de comunicación para crear emoción y un deseo de comprar productos. Los estudiantes comenzarán a comprender cómo los medios de comunicación afectan los problemas de salud mental, como la autoestima o la imagen corporal

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Instructor Elaboración/Paso	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
2	2.8	Octubre Bibliotecaria-Especialista de Medio de Comunicación	Influencia de la media actividad Propósitos de vídeos de línea y comerciales	El estudiante analizará los comerciales e identificará las formas en que las empresas apelan a nuestras emociones para hacernos querer adquirir sus productos.